



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

3.º Ciclo do Ensino Básico – Contar + - 7.º ano

| DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|-------------------------------------|------------|--|---|--|
| Oralidade | 20 % | <ul style="list-style-type: none">• Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões.• Fazer a exposição oral de um tema. | <ul style="list-style-type: none">▪ Conhecedor / sabedor / culto informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Produções escritas e orais• Apresentações orais• Leitura expressiva / dramatizada.• Entrevistas.• Registos vídeo / áudio.• Projetos de pesquisa orientada.• Percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.• Trabalhos de projeto.• Questionários escritos ou orais• Grelhas de observação e registo |
| Escrita | 10 % | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.• Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. | <ul style="list-style-type: none">▪ Criativo (A, C, D, J)▪ Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) | |
| Leitura / Educação Literária | 20 % | <ul style="list-style-type: none">• Ler em suportes variados textos de diferentes géneros.• Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.• Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. | <ul style="list-style-type: none">▪ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)▪ Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) | |
| Comunicação Matemática | 20 % | <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | <ul style="list-style-type: none">▪ Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) | |

| | | | | |
|---|-------------|--|--|---|
| <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> | <p>30 %</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. • Argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. • Desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionador (A, F, G, I, J) ▪ Comunicador (A, B, D, E, H) ▪ Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) ▪ Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas / grelhas criteriosais. • Auto, hetero e coavaliação. |
|---|-------------|--|--|---|

PERFIL DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| Oralidade | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões. • Faz a exposição oral de um tema. | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões. • Faz a exposição oral de um tema. | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões. • Faz a exposição oral de um tema. | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões. • Faz a exposição oral de um tema. | <p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões. • Faz a exposição oral de um tema. |
| Escrita | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. ▪ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. ▪ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. ▪ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. ▪ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. | <p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. ▪ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Leitura / Educação Literária | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ▪ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. ▪ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ▪ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. ▪ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ▪ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. ▪ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ▪ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. ▪ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. | <p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ▪ Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. ▪ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. |
| Raciocínio e Resolução de Problemas | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. • Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. | <p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. • Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| Comunicação Matemática | <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. | <p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios. |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|