



## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

#### 2º Ciclo do Ensino Básico – EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (disciplina/área disciplinar)

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO <i>PERFIL DOS ALUNOS</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Processos tecnológicos	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>. Distinguir as fases de realização de um projeto</li><li>. Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas</li><li>. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos</li><li>. Reconhecer a importância dos protótipos</li><li>. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias</li><li>. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;</li><li>. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Participativo ,cooperante, responsável, autónomo.</li><li>. Interessado, empenhado</li><li>. Criativo, expressivo.</li><li>. Altruísta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas formativas</li><li>Trabalhos individuais</li><li>Trabalhos de grupo</li></ul>

<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas) - madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</li> <li>. Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipular operadores tecnológicos</li> <li>. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro)</li> <li>. Cumprir normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Questionador e comunicador.</li> <li>. Crítico Ponderado</li> <li>. Utilizador informático</li> <li>. Investigador, sistematizador, organizador, projetista e realizador.</li> <li>. Auto-avaliador e hetero-avaliador.</li> </ul>	Participação na aula  Participação em exposições  .Registos de auto e heteroavaliação
<b>Tecnologia e Sociedade</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais;</li> <li>. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado</li> <li>. Manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>		

**Nota:** Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Processos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distingue muito bem as fases de realização de um projeto.</li> <li>. Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas ,excelentemente.</li> <li>. Identifica muito bem requisitos técnicos, condicionalismos e recursos</li> <li>. Reconhece de forma excelente a importância dos protótipos.</li> <li>. Comunica excelentemente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>. Utiliza esquemas, codificações e simbologias de forma excelente.</li> <li>. Diferencia muito clarividemente modos de produção artesanal e industrial</li> <li>. Compreende excelentemente a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distingue bem as fases de realização de um projeto.</li> <li>. Identifica e representa bem as necessidades e oportunidades tecnológicas</li> <li>. Identifica bem requisitos técnicos, condicionalismos e recursos.</li> <li>. Reconhece facilmente a importância dos protótipos.</li> <li>. Comunica bem através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>. Utiliza bem esquemas, codificações e simbologias.</li> <li>. Diferencia bem modos de produção artesanal e industrial</li> <li>. Compreende bem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distingue satisfatoriamente as fases de realização de um projeto.</li> <li>. Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas , razoavelmente.</li> <li>. Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos</li> <li>. Reconhece de forma satisfatória a importância dos protótipos.</li> <li>. Comunica normalmente através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>. Utiliza esquemas, codificações e simbologias.</li> <li>. Diferencia modos de produção artesanal e industrial</li> <li>. Compreende satisfatoriamente a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distingue mal as fases de realização de um projeto.</li> <li>. Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas ,deficientemente.</li> <li>. Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos , atabalhoadamente.</li> <li>. Reconhece de forma muito confusa a importância dos protótipos.</li> <li>. Comunica com muita dificuldade através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>. Utiliza esquemas, codificações e simbologias de forma deficitária.</li> <li>. Diferencia mal modos de produção artesanal e industrial</li> <li>. Compreende com grande dificuldade a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Não distingue as fases de realização de um projeto.</li> <li>. Identifica e representa sem qualquer raciocínio e critério lógico as necessidades e oportunidades tecnológicas .</li> <li>. Não identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos</li> <li>. Não reconhece a importância dos protótipos.</li> <li>. Comunica, desajeitadamente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>. Utiliza esquemas, codificações e simbologias de forma muito precária.</li> <li>. Não diferencia modos de produção artesanal e industrial</li> <li>. Não compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>
<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produz excelentemente artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Aprecia muito bem as qualidades dos materiais; físicas, mecânicas e tecnológicas.</li> <li>. Seleciona de forma excelente materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipula excelentemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produz facilmente artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Aprecia bem as qualidades dos materiais; físicas, mecânicas e tecnológicas.</li> <li>. Seleciona de forma segura materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipula bem operadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produz satisfatoriamente artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Aprecia de modo satisfatório as qualidades dos materiais; físicas, mecânicas e tecnológicas.</li> <li>. Seleciona de forma razoável materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipula satisfatoriamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produz com muita dificuldade artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Aprecia com elevada dificuldade as qualidades dos materiais; físicas, mecânicas e tecnológicas.</li> <li>. Seleciona de forma errada materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipula desajeitadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Não produz artefactos, objetos e sistemas técnicos</li> <li>. Não aprecia e descarta as qualidades dos materiais; físicas, mecânicas e tecnológicas.</li> <li>. Não consegue seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</li> <li>. Manipula erradamente operadores tecnológicos</li> </ul>

	<p>operadores tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cria soluções tecnológicas excelentes através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Utiliza excelentemente as principais técnicas de transformação dos materiais.</li> <li>. Identifica muito bem os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Identifica muito facilmente fontes de energia e os seus processos de transformação</li> <li>. Cumpre rigorosamente normas de higiene e segurança.</li> </ul>	<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cria boas soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Utiliza bem as principais técnicas de transformação dos materiais.</li> <li>. Identifica bem os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Identifica facilmente fontes de energia e os seus processos de transformação</li> <li>. Cumpre bem normas de higiene e segurança.</li> </ul>	<p>operadores tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cria soluções tecnológicas vulgares através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais, satisfatoriamente.</li> <li>. Identifica razoavelmente os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Identifica as fontes de energia e os seus processos de transformação de forma satisfatória.</li> <li>. Cumpre, razoavelmente, normas de higiene e segurança.</li> </ul>	<p>operadores tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Dificilmente cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Utiliza mal as principais técnicas de transformação dos materiais.</li> <li>. Identifica confusamente os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Identifica com muita dificuldade fontes de energia e os seus processos de transformação</li> <li>. Cumpre mal normas de higiene e segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Não consegue criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</li> <li>. Não utiliza quaisquer técnicas de transformação dos materiais.</li> <li>. Não identifica os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;</li> <li>. Não identifica fontes de energia e os seus processos de transformação</li> <li>. Cumpre apenas uma ou outra norma de higiene e segurança.</li> </ul>
<p>Tecnologia e Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhece excelentemente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>. Compreende muito lucidamente a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado</li> <li>. Manifesta enormes preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhece bem o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>. Compreende bem a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado</li> <li>. Manifesta fortes preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhece satisfatoriamente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>. Compreende com lucidez a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado</li> <li>. Manifesta normais preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhece com dificuldade o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>. Compreende mal a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, Estabelecendo difíceis relações entre o presente e o passado</li> <li>. Manifesta fracas preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos.</li> <li>. Não compreende ou compreende muito confusamente a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, não estabelecendo relações entre o presente e o passado</li> <li>. Não manifesta preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;</li> </ul>