



DEPARTAMENTO DO 1.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

1.º Ciclo do Ensino Básico – Estudo do Meio (disciplina/área disciplinar)

3.º e 4.º anos

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO <i>PERFIL DOS ALUNOS</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Sociedade	30%	<p>3.º ano</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d. C..• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.• Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. • Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. • Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. • Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Critico/análítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p>
Natureza	30%	<p>3.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. NATUREZA 20% • Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. • Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. • Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. • Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). • Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. • Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. • Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Projetos</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.• Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.• Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.• Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.• Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.• Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando o de diversas formas.• Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.• Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.• Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.• Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.• Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. | | |
|--|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> • Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. • Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 		
Tecnologia	20%	<p>3.º ano</p> <p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. • Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. • Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da Página 9 de 20 ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). • Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 		

<p>Sociedade/Natureza/tecnologia</p>	<p>20%</p>	<p>3.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). • Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. • Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 		
---	-------------------	--	--	--

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Sociedade	<p>O aluno adquire, com muita facilidade, um conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</p> <p>Revela, muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno adquire, com facilidade, um conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</p> <p>Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno adquire, com alguma dificuldade, um conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</p> <p>Revela alguma falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno adquire, com muita dificuldade, um conhecimento de si próprio, valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.</p> <p>Revela, a maior parte das vezes, falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade</p>
Natureza	<p>O aluno identifica, com muita facilidade, elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Revela, muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno identifica, com facilidade, elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno identifica, com alguma dificuldade, elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Revela alguma falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno identifica, com muita dificuldade, elementos naturais e reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Revela, a maior parte das vezes, falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>O aluno reconhece, com muita facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida utilizem processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela, muito interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno reconhece, com facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida utilizem processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno reconhece, com alguma dificuldade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida utilizem processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela alguma falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno reconhece, com muita dificuldade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida utilizem processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela, a maior parte das vezes, falta de interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>
--------------------------	---	--	--	--