

Parâmetros Globais de Avaliação do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

DOMÍNIOS DOS CONHECIMENTOS, DAS CAPACIDADES E ATITUDES	
Áreas de Competências	Descritores
<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento Interpessoal - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística - Saber científico, técnico e tecnológico - Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor / sabedor / culto / informado - Leitor - Comunicador - Indagador / investigador - Sistematizador / organizador - Crítico / analítico - Criativo / expressivo - Questionador - Participativo / colaborador - Cuidador de si e do outro - Autoavaliador / heteroavaliador

As **competências** são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória. A Figura 1 ilustra este conceito salientando a interligação das três dimensões.



Fig. 1 - Esquema conceitual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: Global competency for an inclusive world, OECD, 2016.

As **áreas de competências** são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica, sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

Parâmetros Globais de Avaliação da Educação Pré-Escolar

Áreas de conteúdo	Domínios de Aprendizagem
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> - Construção da identidade e autoestima; - Independência e autonomia; - Consciência de si como aprendiz; - Convivência democrática e cidadania.
Expressão e Comunicação	- Educação Física
	- Educação Artística: <ul style="list-style-type: none"> • Artes visuais • Jogo dramático e teatro • Música • Dança
	- Linguagem oral e abordagem à escrita
	- Matemática
Conhecimento do Mundo	- Introdução à metodologia científica
	- Mundo Tecnológico e utilização das tecnologias
	- Abordagem às ciências: <ul style="list-style-type: none"> • Mundo social • Mundo físico e natural

NOTA: Para cada domínio/subdomínio existem indicadores de avaliação específicos por idades.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

EPE, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

Ano Letivo 2020/2021



Tel.: 232 929 320

E-mail: agrupamentoescolasmundao@gmail.com

<http://www.aemundao.net>

Informação sobre a avaliação das aprendizagens

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Alunos abrangidos por medidas adicionais (DL n.º 54/2018):

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.

Nos três ciclos:

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, as Atividades de Enriquecimento Curricular, o Apoio ao Estudo e a disciplina de Expressão Dramática (2.º Ciclo) não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

CrITÉRIOS de TransiÇÃO, ProgressÃO e RetenÇÃO

No 1.º ciclo, no final do 1.º ano não há lugar a retenção. No 2.º e 3.º anos a avaliação sumativa dá origem a uma decisão de progressão ou de retenção do aluno a qual se baseia em critérios pedagógicos, devendo prevalecer uma lógica de ciclo, e se expressa respetivamente através das menções **Transitou** ou **Não Transitou**.

No 2.º e 3.º ciclos, no final dos 5.º, 7.º e 8.º anos a avaliação sumativa dá origem à decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa respetivamente através das menções **Transitou** ou **Não Transitou**.

A avaliação sumativa realizada no final de cada ciclo (4.º, 6.º ou 9.º anos) dá origem à decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa respetivamente através das menções **Aprovado** ou **Não Aprovado**.

A classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a **provas finais** é o resultado da média ponderada, com arredondamento às unidades, entre a classificação obtida na avaliação sumativa interna do 3.º período da disciplina e a classificação obtida pelo aluno na prova final, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CFD = (7CIF + 3CP) / 10$$

em que:

CFD = classificação final da disciplina;

CIF = classificação interna final;

CP = classificação da prova final.

Nota: Os Critérios Específicos de Avaliação das disciplinas encontram-se disponíveis na página da Escola em:

<http://www.aemundao.net/Documentos/criterios-de-avaliacao-2020-2021>

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Anos de escolaridade	Disciplinas / áreas disciplinares com nível inferior a 3 / Insuficiente	Efeito
4.º	Português e Matemática	Retenção
	Português ou Matemática e duas das restantes disciplinas	
6.º e 9.º	Português e Matemática	
	Três Disciplinas	
2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º	Quatro Disciplinas	

Sistema de classificação

Escala de avaliação quantitativa/qualitativa para classificação

%	1º Ciclo	2º e 3º Ciclos	
	Menção	Nível	Menção
90% – 100%	Muito Bom	5	Muito Bom
70% – 89%	Bom	4	Bom
50% – 69%	Suficiente	3	Suficiente
20% – 49%	Insuficiente	2	Insuficiente
0% – 19%		1	Insuficiente