



## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

#### 3º Ciclo do Ensino Básico – Inglês, Língua Estrangeira I - 7º ano de escolaridade

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa <b>Compreensão oral</b>	25%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	<b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</li><li>Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</li></ul>
Competência Comunicativa <b>Compreensão escrita</b>	25%	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	<b>Crítico / Analítico</b> (A,B,C,D,G)  <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"><li>Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal</li><li>Fichas de avaliação</li></ul>
competência comunicativa <b>Interação oral</b> <b>Produção oral</b>	25%	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.  Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de aferição</li><li>Apresentações orais</li></ul>
Competência comunicativa <b>Interação escrita</b> <b>Produção escrita</b>	25%	Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.  Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)  <b>Comunicador</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Questionários escritos ou orais</li><li>Rubricas</li><li>Observação direta (intervenções orais, leitura,</li></ul>

<b>Competência intercultural</b>	Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	<p><b>(A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Auto avaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p>escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de projeto/interdisciplinares</li> </ul> <p>Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</p>
<b>Competência estratégica</b>		Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordância		

**Nota:** Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão oral</b></p>	<p><b>Desempenho muito bom</b></p> <p>Segue facilmente instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica corretamente o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p><b>Desempenho bom</b></p> <p>Segue as instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica bem o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interpreta, com facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p><b>Desempenho suficiente</b></p> <p>Segue satisfatoriamente as instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica razoavelmente o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interpreta discursos orais, até os mais complexos satisfatoriamente. Revela alguma facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p><b>Desempenho insuficiente</b></p> <p>Segue as instruções detalhadas dadas pelo professor com muita dificuldade; identifica mal o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interpreta, com dificuldade, discursos orais. Revela dificuldade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p><b>Desempenho fraco</b></p> <p>Não consegue seguir as instruções detalhadas dadas pelo professor; não identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Não interpreta discursos orais. Não revela interação discursiva e na produção de textos orais.</p>
<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>Compreende muito facilmente textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica muito facilmente informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê corretamente pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos com muita facilidade e usa vocabulário e estruturas diversas com muita facilidade.</p>	<p>Compreende facilmente textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica facilmente informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê corretamente pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.</p>	<p>Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Redige textos de diversos tipos e usa vocabulário estruturas corretas.</p>	<p>Compreende com muita dificuldade textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica dificilmente informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Dificilmente Redige textos de diversos tipos, apresentando muita dificuldade no uso do vocabulário e das estruturas.</p>	<p>Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; não identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Não redige textos de diversos tipos, e não usa vocabulário e estruturas.</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p><b>Interação oral</b></p>	<p>Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis sem qualquer problema; inicia, mantém ou termina uma conversa breve com muita segurança.</p>	<p>Entende e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis com facilidade; inicia, mantém ou termina uma conversa breve sem constrangimentos.</p>	<p>Entende e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve.</p>	<p>Entende e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis com bastante dificuldade; dificilmente inicia, mantém ou termina uma conversa breve.</p>	<p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p>

<p>Competência comunicativa</p> <p><b>Produção oral</b></p>	<p>Fala sobre os temas explorados com grande à vontade: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos com facilidade e segurança.</p>	<p>Fala à vontade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades bastante bem; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos com conhecimento.</p>	<p>Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>Tem muita dificuldade em falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; o mesmo quando compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>Não consegue falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; não consegue comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p><b>Interação escrita</b></p>	<p>Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos sem qualquer constrangimento.</p>	<p>Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos com facilidade.</p>	<p>Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>Interage com muita dificuldade, completando formulários, mensagens e textos curtos da mesma forma.</p>	<p>Não consegue interagir de forma simples, completar formulários, mensagens e textos curtos.</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p><b>Produção escrita</b></p>	<p>Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro como um native speaker.</p>	<p>Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro com muita facilidade.</p>	<p>Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p>	<p>Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro com muita dificuldade.</p>	<p>Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas, diálogos com encadeamento lógico ou descrever planos para o futuro.</p>
<p><b>Competência intercultural</b></p>	<p>Conhece, em pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Tudo com muita facilidade e segurança.</p>	<p>Conhece, com pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, demonstrando domínio da língua inglesa.</p>	<p>Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Tem muita dificuldade em conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Não conhecer o seu meio e identidade; nem consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>
<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada sem constrangimento; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos muito</p>	<p>Reconhece muito bem diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; consegue responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</p>	<p>Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada satisfatoriamente; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com alguma confiança e alguma criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando</p>	<p>Tem muita dificuldade em reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; revela pouca capacidade de preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; hesita</p>	<p>Não consegue reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; não é capaz de preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa e responder a perguntas colocadas; É muito difícil participar em atividades de pares e grupos,</p>

	facilmente, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordância.	participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordância.	alguma capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo de forma satisfatória, minimizando possíveis diferenças e discordância.	em responde a perguntas colocadas ou participar em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
--	---	---	---	---	--