



## DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

#### 1.º Ciclo do Ensino Básico – Português (1.º e 2.º anos)

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO <i>PERFIL DOS ALUNOS</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORALIDADE	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende discursos orais e seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li><li>• Exprime-se de forma autónoma, com clareza, articulando de modo adequado as palavras.</li><li>• Interage verbalmente com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos).</li><li>• Interage verbalmente com empatia e respeito pelo outro.</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes escritos</p> <p>Rubricas</p> <p>Registos de observação</p>
LEITURA	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li><li>• Identifica informação explícita no texto.</li><li>• Compreende o essencial de textos lidos.</li><li>• Infere o tema e resume as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades.</li></ul>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Projetos</p>

<p align="center"><b>ESCRITA</b></p>	<p align="center">25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</li> <li>• Identifica especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).</li> <li>• Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</li> <li>• Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, sinonímia e a pronominalização.</li> <li>• Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Relatórios</p>
<p align="center"><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p>	<p align="center">15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>• Antecipa o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</li> <li>• Compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.</li> <li>• Distingue ficção de não ficção.</li> <li>• (Re)conta histórias.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

<b>GRAMÁTICA</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível lexical e semântico, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível morfosintático, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível textual e discursivo, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Manifesta um domínio progressivo da metalinguagem.</li></ul>		
------------------	-----	---	--	--

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ORALIDADE	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>muita facilidade</b> . Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>facilidade</b> . Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>alguma dificuldade</b> . Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno tem <b>muita dificuldade</b> na compreensão de discursos orais e na expressão oral. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
LEITURA	O aluno revela <b>muita facilidade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno revela <b>facilidade</b> na leitura e compreensão de textos diferentes de tipologias. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno revela <b>muita dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
ESCRITA	O aluno domina com <b>muita facilidade</b> técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno domina com <b>facilidade</b> técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno domina com <b>alguma dificuldade</b> técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno apresenta <b>muita dificuldade</b> no domínio de técnicas básicas da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	O aluno desenvolve com <b>muita facilidade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno desenvolve com <b>facilidade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno desenvolve com <b>alguma dificuldade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno apresenta <b>muita dificuldade</b> no desenvolvimento de capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de

				responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
GRAMÁTICA	<p>O aluno desenvolve com <b>muita facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>muito boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p> <p>Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.</p>	<p>O aluno desenvolve com <b>facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p> <p>Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno desenvolve com <b>alguma dificuldade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>alguma</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p> <p>Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.</p>	<p>O aluno revela <b>muita dificuldade</b> no desenvolvimento da sua consciência linguística e demonstrou <b>pouca</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p> <p>Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.</p>