



DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

1.º Ciclo do Ensino Básico – Português (3.º e 4.º anos)

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO <i>PERFIL DOS ALUNOS</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORALIDADE	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende discursos orais e seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li><li>• Reconhece os objetivos comunicativos do interlocutor, através de chaves linguísticas e paralinguísticas.</li><li>• Exprime-se de forma autónoma, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo.</li><li>• Interage verbalmente com empatia e responsabilidade, utilizando vocabulário e estruturas sintáticas de complexidade crescente.</li></ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de trabalho  Testes escritos  Rubricas  Registos de observação
LEITURA	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão dos textos.</li><li>• Compreende o sentido global de textos com características, estruturas e funções diversas.</li><li>• Explicita ideias-chave de um texto.</li><li>• Realiza inferências, mobilizando informações textuais implícitas e explícitas e conhecimentos exteriores ao texto.</li><li>• Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li></ul>	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo  Projetos

<p><b>ESCRITA</b></p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza e regista informação, obtida em diversas fontes documentais, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Redige textos com características e estrutura adequada a diferentes intenções comunicativas.</li> <li>• Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</li> <li>• Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes.</li> <li>• Redige textos com vocabulário adequado e diversificado.</li> <li>• Redige textos com correção ortográfica.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Relatórios</p>
<p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>• Antecipa o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</li> <li>• Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).</li> <li>• Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</li> <li>• Distingue ficção de não ficção.</li> <li>• Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

<b>GRAMÁTICA</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível lexical e semântico, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível morfosintático, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível textual e discursivo, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li><li>• Manifesta um domínio progressivo da metalinguagem.</li></ul>		
------------------	-----	---	--	--

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ORALIDADE	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>muita facilidade</b> . Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>facilidade</b> . Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>alguma dificuldade</b> . Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno tem <b>muita dificuldade</b> na compreensão de discursos orais e na expressão oral. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
LEITURA	O aluno revela <b>muita facilidade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno revela <b>facilidade</b> na leitura e compreensão de textos diferentes de tipologias. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno revela <b>muita dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
ESCRITA	O aluno domina com <b>muita facilidade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno domina com <b>facilidade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno domina com <b>alguma dificuldade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno apresenta <b>muita dificuldade</b> no domínio da técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	O aluno desenvolve com <b>muita facilidade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno desenvolve com <b>facilidade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno desenvolve com <b>alguma dificuldade</b> capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno apresenta <b>muita dificuldade</b> no desenvolvimento de capacidades de apreciação, gosto e hábitos de leitura por literatura de referência. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.

<p>GRAMÁTICA</p>	<p>O aluno desenvolve com <b>muita facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>muito boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.</p>	<p>O aluno desenvolve com <b>facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.</p>	<p>O aluno desenvolve com <b>alguma dificuldade</b> a sua consciência linguística e demonstrou <b>alguma</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.</p>	<p>O aluno revela <b>muita dificuldade</b> no desenvolvimento da sua consciência linguística e demonstrou <b>pouca</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.</p>
------------------	--	--	---	--