



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico – Espanhol, Língua Estrangeira II - 7º ano de escolaridade

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa Compreensão auditiva e audiovisual	25%	Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples. Compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);• Fichas de avaliação
Competência Comunicativa Compreensão escrita	25%	Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de aferição• Apresentações orais
Competência comunicativa Interação oral Produção oral	25%	Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none">• Questionários escritos ou orais• Rubricas• Observação direta (intervenções)

		<p>Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) G)</p>	<p>orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de projeto/interdisciplinares • Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;
<p>Competência comunicativa</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p>25%</p>	<p>Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - utiliza expressões e estruturas fráscas muito simples; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. 		
		<p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas fráscas muito elementares. 		
<p>Competência intercultural</p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). 		
<p>Competência estratégica</p>		<p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. 		

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão auditiva e audiovisual</p>	<p>Desempenho muito bom</p> <p>Compreende muito bem intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica muito bem palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende muito bem o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Desempenho bom</p> <p>Compreende bem intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica bem palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende bem o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Desempenho suficiente</p> <p>Compreende satisfatoriamente intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica satisfatoriamente palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende satisfatoriamente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Desempenho insuficiente</p> <p>Compreende com dificuldade intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica com dificuldade palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende com dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Desempenho fraco</p> <p>Não compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Não identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Não compreende com dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>
<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão escrita</p>	<p>Segue muito bem indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona muito bem as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de gêneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do cotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procura muito bem informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende muito bem sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como</p>	<p>Segue bem indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona bem as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de gêneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do cotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procura bem informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende bem sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como</p>	<p>Segue satisfatoriamente indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona satisfatoriamente as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de gêneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do cotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procura satisfatoriamente informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende satisfatoriamente sinais e avisos públicos e informações sobre</p>	<p>Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara, com dificuldade Compreende, identifica e seleciona com dificuldade as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de gêneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do cotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procura com dificuldade informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende com dificuldade sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como</p>	<p>Não segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Não compreende, não identifica ou seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de gêneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do cotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Não procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Não entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como</p>

	orientações e instruções bem estruturadas.	orientações e instruções bem estruturadas.	serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	orientações e instruções bem estruturadas.	orientações e instruções bem estruturadas.
Competência comunicativa Interação oral Produção oral	Interage muito bem em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se com muita facilidade de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Interage bem em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se com facilidade de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Interage satisfatoriamente em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se, satisfatoriamente, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Interage com dificuldade em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Não interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e nem se apoia no discurso do interlocutor. Não se exprime.
Competência comunicativa Interação escrita Produção escrita	Completa muito bem formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca muito bem mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve muito bem textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.	Completa bem formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca bem mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve bem textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.	Completa satisfatoriamente formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca satisfatoriamente, mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve satisfatoriamente textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.	Completa, com dificuldade formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca com dificuldade mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve com dificuldade textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.	Não completa formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Não troca mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Não escreve textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.
Competência intercultural	- Reconhece muito bem factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. - Expressa muito bem informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.	Reconhece bem factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa bem informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.	Reconhece satisfatoriamente factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa satisfatoriamente informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.	Reconhece com dificuldade factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Expressa com dificuldade informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.	Não reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.
Competência estratégica	Controla muito bem a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valoriza muito bem o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula,	Controla bem a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valoriza bem o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula,	Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, de forma satisfatória. Valoriza satisfatoriamente o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula,	Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, com dificuldade. Valoriza com dificuldade o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula,	Não controla a ansiedade, nem demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Não valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula,

	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa muito bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa satisfatoriamente os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa com dificuldade os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Não usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>
--	---	---	---	---	---