



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS e HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico – Geografia (disciplina/área disciplinar)

7º ano

DOMÍNIOS (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões	70%	A Terra , estudos e Representações <ul style="list-style-type: none">• Elabora esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.• Situa exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.• Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.• Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.• Infere sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.• Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.• Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.• Mobiliza as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.	A B C D E F G H I	Fichas Formativa Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). • Infere a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Reconhece as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. • Discute os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia • Seleciona as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios • Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • É assíduo e pontual; • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo). • Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa. • Emitir juízos de valor devidamente fundamentados 		<p>Plataformas Informáticas como o Socrative, Plickers, Kahoot, Goggle Forms , entre outras.</p> <p>Registos de observação de aula</p>
<p>Comunicar e participar</p>	<p>15%</p>	<p>Meio Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). • Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas. • Demonstra a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identifica fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. 		

<p>os lugares e as regiões</p>	<p>70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Mobiliza as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. 		
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. • Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 		
<p>Comunicar e participar</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliza a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. • Reporta situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. • Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • É assíduo e pontual; • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo). • Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa. • Emitir juízos de valor devidamente fundamentados 		

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>Revela muita facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela muito conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza corretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas</p>	<p>Revela facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data),</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação</p>	<p>Revela alguma facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela algum conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p>	<p>Revela dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza incorretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas</p>	<p>Revela muita dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela muito pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza de forma deficitária diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na</p>

	<p>para os problemas estudados com facilidade;</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p>	<p>geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para alguns dos problemas estudados;</p> <p>Representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, sendo necessário aperfeiçoar a forma como o faz;</p>	<p>estudados com dificuldade;</p> <p>Representa, com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>construção de respostas para os problemas com muita dificuldade;</p> <p>Representa, com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em</p>	<p>Aplica pouco conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>

	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com muita curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Representa com facilidade gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com facilidade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com alguma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com algumas dificuldades, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza alguns projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com pouca curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com nenhuma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com muita dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>
--	--	---	---	---	---

Comunicar e participar	<p>Aplica, com facilidade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se plenamente com o seu espaço de pertença, valorizando sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica com facilidade os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, com alguma criatividade, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se algumas vezes com o seu espaço de pertença, valorizando quase sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve, por vezes, uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica corretamente alguns dos resultados da</p>	<p>Aplica, com dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se raramente com o seu espaço de pertença, valorizando por vezes a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica incorretamente alguns dos resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e</p>	<p>Aplica, com muita dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Nunca se identifica com o seu espaço de pertença, nunca valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação nada harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Não comunica resultados da investigação, mobilizando a linguagem</p>

			investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;	cartográfica, adequada ao contexto;	verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;
--	--	--	---	-------------------------------------	---

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa e com rigor;</p> <p>Coopera sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito criativa;</p> <p>Promove sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa;</p> <p>Promove quase sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica,</p>	<p>Participa algumas vezes com qualidade e intervém de maneira organizada, revelando algum sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra algum interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera quase sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos com alguma criatividade;</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e</p>	<p>Participa pouco e com deficiente qualidade, intervém de maneira desorganizada, revelando pouco sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma pouco cuidadosa;</p> <p>Coopera raramente com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma pouco criativa;</p> <p>Raramente promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa raramente e com pouca qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Não coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito pouco criativa;</p> <p>Nunca promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual, sempre.</p>	<p>ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual quase sempre.</p>	<p>valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual a maioria das vezes.</p>	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É pouco assíduo e pontual, às vezes.</p>	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É muito pouco assíduo e pontual poucas vezes.</p>
--	---	---	---	---	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS