



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS e HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico – Geografia

8º ano

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões	60%	População e povoamento <ul style="list-style-type: none">• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.• Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.• Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. Atividades económicas <ul style="list-style-type: none">• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	A B C D E F G H I	Fichas Formativa Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatório Plataformas Informáticas como o Socrative, Plickers, Kahoot,

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 		<p>Goggle Forms , entre outras.</p> <p>Registos de observação de aula</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	20%	<p>População e povoamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <p>Atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 		
<p>Comunicar e participar</p>	20%	<p>População e povoamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. • Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. <p>Atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 		
--	---	--	--

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>Revela muita facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela muito conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza corretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas</p>	<p>Revela facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data),</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação</p>	<p>Revela alguma facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela algum conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p>	<p>Revela dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza incorretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas</p>	<p>Revela muita dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos;</p> <p>Revela muito pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza de forma deficitária diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na</p>

	<p>para os problemas estudados com facilidade;</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p>	<p>geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para alguns dos problemas estudados;</p> <p>Representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, sendo necessário aperfeiçoar a forma como o faz;</p>	<p>estudados com dificuldade;</p> <p>Representa, com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>construção de respostas para os problemas com muita dificuldade;</p> <p>Representa, com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em</p>	<p>Aplica pouco conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>

	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com muita curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Representa com facilidade gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com facilidade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com alguma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com algumas dificuldades, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza alguns projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com pouca curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com nenhuma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com muita dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>
--	--	---	---	---	---

Comunicar e participar	<p>Aplica, com facilidade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se plenamente com o seu espaço de pertença, valorizando sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica com facilidade os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, com alguma criatividade, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se algumas vezes com o seu espaço de pertença, valorizando quase sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve, por vezes, uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica corretamente alguns dos resultados da</p>	<p>Aplica, com dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se raramente com o seu espaço de pertença, valorizando por vezes a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica incorretamente alguns dos resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e</p>	<p>Aplica, com muita dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Nunca se identifica com o seu espaço de pertença, nunca valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação nada harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Não comunica resultados da investigação, mobilizando a linguagem</p>

			investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;	cartográfica, adequada ao contexto;	verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;
--	--	--	---	-------------------------------------	---

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa e com rigor;</p> <p>Coopera sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito criativa;</p> <p>Promove sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa;</p> <p>Promove quase sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica,</p>	<p>Participa algumas vezes com qualidade e intervém de maneira organizada, revelando algum sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra algum interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera quase sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos com alguma criatividade;</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e</p>	<p>Participa pouco e com deficiente qualidade, intervém de maneira desorganizada, revelando pouco sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma pouco cuidadosa;</p> <p>Coopera raramente com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma pouco criativa;</p> <p>Raramente promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa raramente e com pouca qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Não coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito pouco criativa;</p> <p>Nunca promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual, sempre.</p>	<p>ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual quase sempre.</p>	<p>valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É assíduo e pontual a maioria das vezes.</p>	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É pouco assíduo e pontual, às vezes.</p>	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>É muito pouco assíduo e pontual poucas vezes.</p>
--	---	---	---	---	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS