



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

ROTEIRO PARA OS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2020/2021

Equipa do Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica

Setembro de 2020

ÍNDICE

1. Introdução	1
2. Características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação	2
3. Princípios e práticas orientadoras da avaliação para as/das aprendizagens	3
4. Definição do sistema de classificação	4
5. Domínios de aprendizagem/avaliação	5

1. Introdução

O presente documento pretende apoiar e esclarecer os vários elementos da comunidade educativa acerca dos sistemas de Avaliação Pedagógica e Classificação em vigor no Agrupamento de Escolas de Mundão, a partir do ano letivo 2020/2021.

Nos termos da legislação e normativos legais vigentes (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto), a avaliação:

a) **Incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos**, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

b) Assume **caráter contínuo e sistemático**, ao serviço das aprendizagens, e **fornece** ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes **informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria**;

c) Deve ser sustentada por uma **dimensão formativa**, a qual é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num **processo contínuo de intervenção pedagógica**, em que se explicitam, enquanto referenciais, **as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação**;

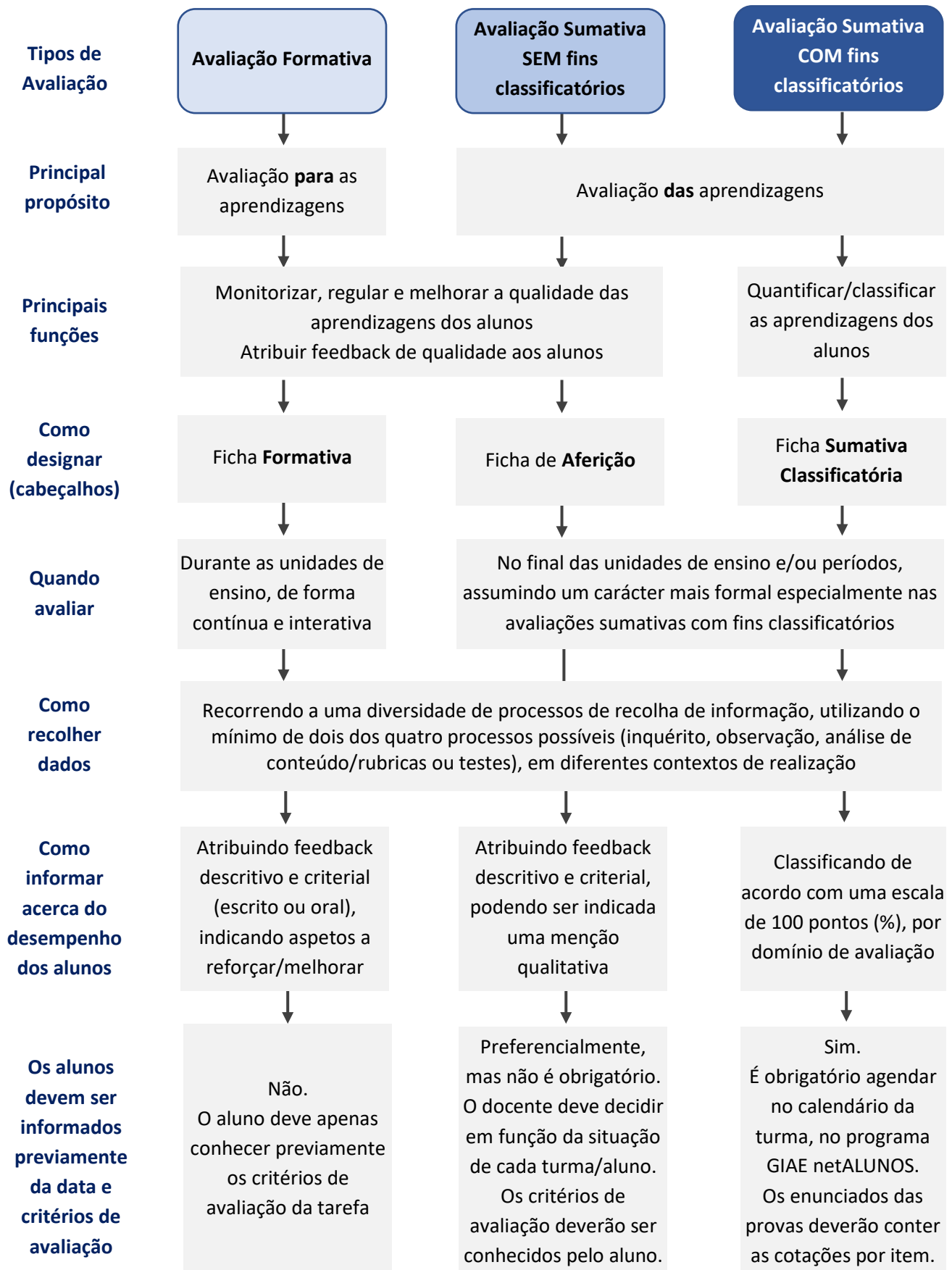
d) Deve incluir a **utilização de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados** e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos;

e) Deve informar e sustentar **intervenções pedagógicas**, reajustando **estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens**, com vista à **promoção do sucesso escolar**.

Deste modo, a partir do ano letivo 2020/2021, pretende-se implementar um Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica, o qual se enquadra no reforço de um conjunto de boas práticas e atividades que norteiam a missão educativa do Agrupamento de Escolas de Mundão e que ecoam num dos principais eixos de ação e intervenção do Projeto Educativo e do(s) Plano(s) Anual/Plurianual de Atividades (“Eixo 1 – Apoio à melhoria das Aprendizagens”).

Num primeiro momento, será apresentada a diferenciação entre as características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação interna das aprendizagens, as quais consubstanciam o sistema de avaliação de desempenho dos alunos. Seguidamente, serão apresentados alguns dos princípios e práticas orientadoras da avaliação das aprendizagens, assim como, a definição do sistema de classificação. Por último, será apresentada uma descrição explicativa dos domínios de aprendizagens/avaliação de cada disciplina.

2. Características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação



3. Princípios e práticas orientadoras da avaliação para as/das aprendizagens

De forma a que a avaliação pedagógica conduza à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar, é essencial que:

1) Exista coerência e consistência entre as práticas de avaliação e o(s) processo(s) de ensino-aprendizagem;

2) Haja um conhecimento adequado dos critérios de avaliação gerais e/ou específicos de cada disciplina, por parte de todos os alunos e pais/encarregados de educação, no início de cada ano letivo;

3) Ocorra uma clarificação prévia da avaliação do desempenho dos alunos, podendo esta ser transmitida por níveis de qualidade esperados/desejados (ex. rubricas/grelhas criteriosais) ou através da apresentação obrigatória das cotações atribuídas a cada uma das questões/itens de provas/testes de avaliação sumativa, com fins classificatórios;

4) Os resultados da avaliação informem os alunos (e, inerentemente, os seus pais/encarregados de educação) sobre a qualidade do seu desempenho, bem como, a identificação de domínios/matérias/attitudes a reforçar ou consolidar para a melhoria das suas aprendizagens;

5) Se verifique uma recolha/utilização diversificada de processos de informação avaliativa, visando a atribuição de *feedbacks* (informações) de qualidade, baseados numa avaliação descritiva, criterial e que valorize as conquistas e progressos dos alunos, indicando os aspetos a melhorar;

6) Os alunos se envolvam de forma ativa e comprometida no seu processo de avaliação pedagógica e respetiva autorregulação das suas aprendizagens, apresentando uma análise crítica adequada durante as oportunidades de auto, co e/ou heteroavaliação proporcionadas pelos professores;

7) Haja um envolvimento (cada vez) maior dos pais/encarregados de educação, sem ultrapassarem o âmbito das suas responsabilidades definidas legalmente, com vista à supervisão e ao acompanhamento do trabalho, comportamento, attitudes e assiduidade do seu educando, assim como, através da participação ativa, empenhada e responsável nas reuniões/attitudes promovidas a nível escolar.

Para tal, na avaliação das aprendizagens intervêm todos os elementos com competência no processo, designadamente professores, formadores, tutores e membros de júris, assumindo particular responsabilidade os professores que integram o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. A escola deve assegurar a participação informada dos alunos e dos pais e encarregados de educação no processo de avaliação das aprendizagens, promovendo, de forma sistemática, a partilha de informações, o envolvimento e a responsabilização dos vários intervenientes, de acordo com as características da sua comunidade educativa.

4. Definição do sistema de classificação

Atendendo aos princípios da transparência e melhoria da aprendizagem (autorreferenciada), dever-se-á aplicar uniformemente uma escala de 100 pontos (%) para a classificação de cada prática/momento de avaliação sumativa, com fins classificatórios.

As classificações, verificadas por domínio de aprendizagem/avaliação, serão posteriormente integradas e ponderadas de acordo com a especificidade dos critérios de avaliação de cada disciplina, culminando na atribuição do nível de final de período conforme a Tabela 1.

Tabela 1 – Correspondência entre os tipos de classificação

Porcentagem	Nível	Menção Qualitativa
90 a 100%	5	Muito Bom
70 a 89%	4	Bom
50 a 69%	3	Suficiente
20 a 49%	2	Insuficiente
0 a 19%	1	Fraco

Esta uniformização de menções e níveis de classificação pretende também facilitar a compreensão e comunicação dos resultados escolares aos alunos e pais/encarregados de educação, ao longo dos diferentes anos/ciclos de escolaridade.

No caso do 3.º ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa periodal poderá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas/domínios a melhorar ou a consolidar, por disciplina (cf. artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto).

No caso dos momentos intercalares de avaliação, serão utilizadas apenas as menções qualitativas para avaliação dos domínios de aprendizagem, informando assim os alunos e pais/encarregados de educação acerca do desenvolvimento do trabalho e a qualidade das aprendizagens realizadas até ao momento, bem como, a definição de percursos para a sua melhoria. Deste modo, a última parte deste documento apresenta uma descrição explicativa dos domínios de aprendizagens/avaliação de cada disciplina.

5. Domínios de aprendizagem/avaliação

Disciplina: **Português (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Oralidade (Compreensão e Expressão)	Compreensão e expressão oral de textos/discursos de géneros adequados à intenção comunicativa.
Leitura	Leitura e compreensão de textos de tipologia diversa.
Educação Literária	Leitura, compreensão e aquisição de conhecimento de aspetos formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.
Escrita	Escrita, com correção, de textos de diferentes tipologias.
Gramática	Conhecimento das regras básicas de funcionamento da língua em diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).

Disciplina: **Línguas Estrangeiras – Inglês, Francês e Espanhol (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Competência Comunicativa	Pretende-se que o aluno use a língua estrangeira como instrumento de comunicação, com diferentes intenções e finalidades e nos mais variados contextos, através do desenvolvimento dos seguintes subdomínios: <ul style="list-style-type: none">- Compreensão auditiva e audiovisual / oral: ouvir, compreender e interpretar o conteúdo principal do que ouve e vê.- Compreensão escrita: ler, compreender e interpretar textos escritos de diversos géneros e suportes.- Produção oral: falar sobre os temas explorados; exprimir-se oralmente.- Interação oral: dialogar (iniciar, manter ou terminar conversas).- Produção escrita: escrever textos; exprimir-se por escrito.- Interação escrita: trocar mensagens, escrever cartas/emails, completar formulários, questionários, etc.
Competência Intercultural	Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos e desenvolva capacidades e atitudes que favorecem a mediação e o diálogo interculturais e reconheça realidades interculturais distintas e elementos da sua própria cultura.
Competência Estratégica	Pretende-se que o aluno comunique eficazmente em contexto, trabalhe e colabore em pares e pequenos grupos, utilize a literacia tecnológica, pense criticamente, relacione conhecimentos e regule o processo de aprendizagem.

Disciplina: **História (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Tratamento de informação / Utilização de fontes	Compreender a necessidade das fontes históricas. Utilizar adequadamente fontes históricas diversas.
Compreensão Histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico. Localizar em mapas, locais e eventos históricos. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos. Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico.
Comunicação em História	Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. Reconhecer a importância dos valores de cidadania. Valorizar o patrimônio histórico e cultural existente na região/local. Promover o respeito pela diferença. Respeitar a biodiversidade.

Disciplina: **Geografia (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Conhecimento e localização, no espaço e no tempo, de lugares e fenômenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica para a construção de respostas para os problemas estudados utilizando diferentes fontes de informação.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos	Aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Investigação de problemas ambientais e sociais, ancorada em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
Comunicar e Participar	Aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Identificação com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Comunicação dos resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.

Disciplina: **Matemática (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Conhecimento dos temas matemáticos	Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra; Organização e Tratamento de dados.
Raciocínio e Resolução de problemas	Revelar capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas. Resolver problemas que mobilizam novas aprendizagens, e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.
Comunicação Matemática	Utilizar a linguagem matemática (oral e escrita) na expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios.

Disciplina: **Ciências Naturais (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Conhecimento científico, técnico e tecnológico	Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas: 7.º ano: Terra em Transformação; 8.º ano: Terra, um Planeta com Vida/Sustentabilidade na Terra; 9.º ano: Viver Melhor na Terra.
Conhecimento processual	Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais, experimentais e de pesquisa.
Comunicação	Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos).

Disciplina: **Físico-Química (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Conhecimento científico, técnico e tecnológico	Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas: 7.º ano: Espaço; Materiais; Energia; 8.º ano: Reações Químicas; Som; Luz; 9.º ano: Movimentos e Forças; Eletricidade; Classificação dos Materiais.
Conhecimento processual	Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais, experimentais e de pesquisa.
Comunicação	Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos).

Disciplina: **Educação Visual (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Apropriação e Reflexão	<p>Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros.</p> <p>Compreender os vários significados das imagens e a sua influência nas nossas escolhas.</p>
Interpretação e Comunicação	<p>Conhecer, distinguir e utilizar diferentes tipos e meios de comunicação.</p> <p>Reconhecer e utilizar diferentes suportes utilizados na comunicação.</p> <p>Distinguir os diferentes códigos de uma imagem.</p> <p>Identificar as várias áreas das artes visuais (desenho, pintura, escultura...).</p>
Experimentação e Criação	<p>Conhecer materiais riscadores, suportes físicos e técnicas expressivas de desenho e pintura.</p> <p>Dominar materiais e instrumentos básicos de desenho técnico.</p> <p>Desenhar e fazer traçados rigorosos com os instrumentos apropriados.</p> <p>Ser criativo na execução dos trabalhos propostos.</p>

Disciplina: **Educação Física (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Atividades Físicas	<p>Realizar com oportunidade e correção as destrezas e/ou as ações técnico-táticas elementares de diferentes modalidades desportivas (Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atletismo, Patinagem, Dança, Orientação e/ou Desportos de Raquetes).</p> <p>Conhecer e aplicar corretamente o regulamento das modalidades.</p> <p>Cumprir normas de segurança e higiene, e revelar cooperação, respeito, empenho e interesse no âmbito das atividades da turma.</p>
Aptidão Física	<p>Desenvolver e revelar níveis de aptidão aeróbia/muscular associadas à saúde, para a sua idade e sexo.</p> <p>Conhecer/aplicar processos de elevação e manutenção da aptidão física.</p>
Conhecimentos	<p>Conhecer e interpretar os fenómenos e fatores associados à prática desportiva e sua importância como elemento da elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral.</p>

Disciplina: **Cidadania e Desenvolvimento (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Competências pessoais	Pretende-se que o aluno desenvolva projetos de forma autónoma, investindo na aquisição de novas competências; participe nas atividades com curiosidade, vontade de saber mais e atitude positiva.
Competências sociais	Pretende-se que o aluno adote comportamentos e atitudes do saber ser, do saber estar, do saber ouvir e do saber falar; demonstre interesse e respeito pelos outros e pelo bem comum.
Pensamento crítico e criativo	Pretende-se que o aluno adquira competências para desenvolver novas ideias e soluções, de forma crítica, imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.
Conhecimento (consoante os conteúdos tratados)	Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos referentes aos diferentes temas de Cidadania e Desenvolvimento, os relacione com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber e os aplique na vida quotidiana.

Disciplina: **TIC (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
Investigar e Pesquisar	Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.
Comunicar e Colaborar	Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.

Disciplina: **Oferta Complementar – Contar + (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Oralidade (Compreensão e Expressão)	Compreensão e expressão oral de textos/discursos de géneros adequados à intenção comunicativa.
Leitura/Educação Literária	Leitura, compreensão e apreciação estética de textos de tipologia diversa.
Escrita	Escrita, com correção, de textos de diferentes tipologias.
Comunicação Matemática	Utilização da linguagem matemática (oral e escrita) na expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios.
Raciocínio e Resolução de Problemas	Raciocínio e argumentação matemática, através da formulação e testagem de conjeturas. Resolução de problemas que mobilizam novas aprendizagens, e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.

Disciplina: **Educação Moral e Religiosa Católica (7º ao 9º ano)**

Domínio	Descrição explicativa
Religião e experiência religiosa	<p>Interpretar informação, planejar e conduzir.</p> <p>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos.</p> <p>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</p> <p>Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</p>
Cultura e visão cristã da vida	<p>Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p> <p>Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p>
Ética e Moral	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.</p> <p>Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>