



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO



# ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

EPE, 1º, 2º E 3º CICLOS



## 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na alínea g do seu Artigo 3.º, preconiza a implementação de uma “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”, que visa “o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento”.

No âmbito da “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” pretende-se “a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social”, sendo a educação “uma ferramenta vital”. Assim, “os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) decorre dos valores emanados do Projeto Educativo que está em vigor até 2020.

A sua **Missão** - “... disponibiliza-lhes serviços educativos de qualidade, de forma a promover-lhes um desenvolvimento integral e global.”

A sua **Visão** - “O Agrupamento tem como visão afirmar-se como uma instituição dinâmica que promove a mudança, pessoal e social, na complexidade dos contextos através da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem, sustentados em projetos empreendedores e inovadores.

E os seus **Valores** – “Trabalho, empenho, inclusão, cooperação, respeito, responsabilidade e familiaridade.”

O Agrupamento de Escolas de Mundão assume, desde longa data, a Estratégia de Educação para a Cidadania, quer seja pelas suas atividades quer seja pela intervenção direta ou indireta dos seus docentes e funcionários em geral.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que propõe que os alunos/as realizem aprendizagens significativas através:

- de uma participação ativa;
- do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo;
- do fortalecimento de competências pessoais e sociais

## 2 - FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### A - Educação Pré-escolar e 1.º ciclo do Ensino Básico

Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrada na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

### B - Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico

Disciplina autónoma sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

**Funcionamento** – Organização semanal em regime de desdobramento com TIC (50 m semanais).

### AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

- Qualitativa no 1.º ciclo.
- Quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

#### O foco da avaliação tem de estar:

1. Nas Aprendizagens – Identificação dos problemas e das soluções desenvolvidas em temáticas de formação de cidadania.
2. No Processo – Participação ativa no desenvolvimento dos projetos.
3. No Produto – Relevância e impacto do trabalho realizado.

Paralelamente, a componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento:

- a) Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Em suma, a Estratégia de Educação para a Cidadania ora apresentada tem de corresponder a um envolvimento de todos os intervenientes no sistema educativo de modo a corresponder ao previsto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No ano letivo **2019/2020**, para os anos de escolaridade envolvidos no projeto, foram selecionados os domínios assinalados no quadro 1.

**Quadro 1 - Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada Ciclo e nível de ensino**

DOMÍNIOS		EPE	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO		
			1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano	6ºano	7ºano	8ºano	9ºano
1º GRUPO Obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade.	Direitos Humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Igualdade de Género	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interculturalidade	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desenvolvimento Sustentável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Educação Ambiental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saúde	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2º GRUPO Obrigatórios para dois ciclos do ensino básico.	Sexualidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Instituições e participação democrática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Literacia financeira e educação para o consumo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Segurança rodoviária	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Risco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º GRUPO Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.	Empreendedorismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mundo do Trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Segurança, Defesa e Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bem-estar animal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Voluntariado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Nota:** A abordagem de cada um dos temas escolhido deve ter em conta os níveis de maturidade, os interesses dos alunos e as suas experiências pessoais.

### Instrumentos para operacionalização da componente curricular:

- os referenciais de educação;
- metodologias de trabalho de projeto;
- parcerias (com projetos da escola ou extraescola ou com diferentes entidades da comunidade mais restrita ou alargada ou até mesmo internacionais);
- debates;
- pesquisa orientada;
- presença na escola de membros da comunidade educativa e convidados;
- (...)

### 3 - PROJETOS E PARCERIAS

O Conselho de Turma/Conselho de Docentes definirá os projetos a desenvolver pelos alunos, de acordo com os domínios e os temas selecionados e adequados a cada turma, e indicará à direção do Agrupamento as parcerias que considera necessárias estabelecer para a viabilização desses projetos. A Biblioteca escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento

#### **4 – DIVULGAÇÃO**

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de caráter pedagógico e essencial para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatório a sua apresentação e divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica.

#### **5 - AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania é efetuada no contexto da avaliação interna.

Nesta fase inicial importa compreender como o projeto está a ser rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares tendo em perspectiva o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

#### **6 - RELATÓRIO ANUAL / FORMAÇÃO**

No final de cada ano o Coordenador da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Equipa Nacional de Educação para a Cidadania (EqNEC).

Analisado e aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 09/10/2019